



**ALPHA ÉDUCATION**

# Les grands principes du bilan

- Préparation : le bilan se prépare avant l'étude, en effet, impossible de l'écrire si vous ne relevez pas des critères pertinents tout au long de l'étude, que vous ne suivez pas précisément le travail.
- Précision : « On a fait des maths », soit. Mais quoi comme maths? Des exercices? Des leçons? On a révisé? Un chapitre en particulier?
- Directif : Nous faisons de l'étude encadré, on doit voir que vous avez encadré l'élève et choisi ce qui était pertinent à faire, que l'agenda a été vu, ...  
⇒ Vous devez imposer, en expliquant aux élèves, ce qu'ils doivent faire
- Qualitatif : Vous devez apporter un jugement qualitatif à ce que vous écrivez. Le travail était-il bien fait? Était-ce propre? Était-ce pertinent? ... Pas de commentaires trop positifs, seul le professeur jugera de cela. Vous êtes là pour donner des axes d'amélioration et des conseils.
- Confiance : Le parent doit être rassuré quand il lit votre bilan. Cela ne signifie pas que vous devez lui dire que tout va bien, mais cela passe par les 3 points au dessus : l'étude a été préparée, vous êtes précis, vous dirigez bien l'élève et vous pouvez donner des idées de la qualité de ce qui est fait
- Humain : Durant l'étude, l'interaction est humaine avant tout. Vous sentez l'élève confiant? Fatigué? Il a réussi?

# Le bilan, il commence au début de l'étude avec une feuille et un stylo

→ Edouard	exo 3 et 4 p 53 en maths : 20 min Revue, beaucoup de fautes, cours non sue Documents p 27 en histoire 20 min Bonne analyse / propre.
→ Eglantine	SVT : Apprends la leçon p 24 : 30 min → leçon sue, Très Bien

Au début de l'étude, je passe voir les élèves et je relève le travail. C'est à ce moment là que je dirige l'élève, vous l'aider à cibler ce qui est important :

Durant toute l'étude, je relève, j'annote, je commente, ...

Je connais les critères du bilan, cela me permet de relever au fur et à mesure ce qui est important.

# Le commentaire trop vague, et sans rédaction

0/20

- **Travail restant : à continuer / réviser / à faire...** : Français et anglais mieux apprendre ses cours

=> Quel cours? Pourquoi spécialement ces cours ci?

- **Un point de méthode** : Bonne

=> Inutile. Si les cours ne sont pas sus, on aurait pu marquer : Il faut apprendre son cours pour les exercices

- **Travail effectué / fait avec le tuteur** : Français et anglais

=> Qu'est ce qui a été fait dans ces matière? Pourquoi?

- **Interro : matière; Date; Niveau de révision** : Ds de francais : un dernier effort afin de tout connaitre parfaitement

=> Enfin un peu de concret, au moins on sait pourquoi il fait du français.

- **La séance s'est-elle bien passée? (précisez si non)** : Oui

Ce qu'on en pense : commentaire trop vague, on ne sait pas pourquoi l'élève a travaillé ces matières là. Il en ressort l'impression que l'élève n'a pas vraiment été dirigé sur ce la façon avec laquelle il révisait. Voir qu'il a lu son cours tranquilou pendant toute l'étude. Bref, on s'est pas fait violence.

# Un deuxième bilan, très vague lui aussi



- **Travail restant : à continuer / réviser / à faire...**

Deux questions du DM de Maths

=> **Clair et précis**

- **Un point de méthode**

Brouillon avant de faire le DM

=> **Bien, mais un peu court**

- **Travail effectué / fait avec le tuteur**

=> **Non rempli, l'élève n'a rien fait...**

- **Interro : matière; Date; Niveau de révision**

DM de Maths

=> **Il faut tout marquer, y a-t-il d'autres interrogations? L'agenda a-t-il été regardé?**

- **La séance s'est-elle bien passée? (précisez si non)**

Oui mais il faut surtout que Jean Baptiste rattrape son cours de Maths

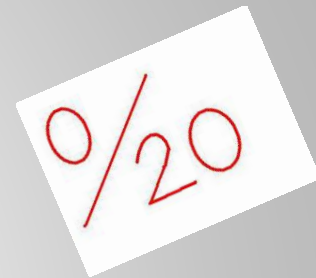
=> **Information importante, peut-être mieux dans « travail restant »**

A priori il a fait un DM de maths, mais sur quoi? Pour quand? A-t-il eu difficultés, a-t-il travaillé complètement seul ou avec le tuteur?

Il y a de la techno et de la physique demain, mais on a fait de l'anglais et du français...



ALPHA EDUCATION



- **Travail restant : à continuer / réviser / à faire...**

Fiches d'anglais Exercices de français DS de techno et de physique

=> Pas mal, assez précis. La date des DS vient après donc ça va.

- **Un point de méthode**

⇒ Non rempli, l'élève n'a pas été beaucoup observé pendant l'étude

- **Travail effectué / fait avec le tuteur**

Fiche d'anglais faite et vérifiée Exercices de français

=> Le français n'a pas été vérifié? Manque de détail sur les chapitres abordés.

- **Interro : matière; Date; Niveau de révision**

Commentaire DS de techno et de physique mercredi, il faut les réviser

=> Sachant que l'on est mardi soir, on se demande pourquoi l'élève n'en a pas fait...

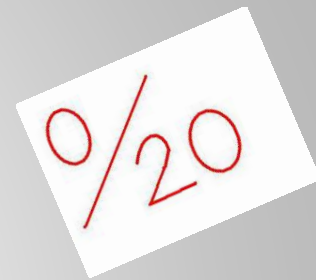
- **La séance s'est-elle bien passée? (précisez si non)**

La séance s'est très bien passée. Maxence a travaillé sérieusement et est restée concentrée.

Ce qu'on en pense : On s'est complètement trompé sur les priorités à voir pendant l'étude...

Ce n'est pas du temps perdu mais presque... Le parent doit être assez énervé...

# Le grand minimum, mais assez clair



- **Travail restant : à continuer / réviser / à faire...**

Tout a été fait pour demain.

=> Clair, cependant on peut légitimement se demander pour le reste de la semaine.

- **Un point de méthode**

=> Non rempli, l'élève n'a pas été observé

- **Travail effectué / fait avec le tuteur**

J'ai vu l'agenda, 2 exercices de mathématiques (corrigés). 1 exercice de physique (non corrigé)

=> Clair. On peut mettre un peu plus de vie : corrigés, c'était bien, il faut continuer comme ça.

- **Interro : matière; Date; Niveau de révision**

Mathématiques vendredi.

=> Préciser DS, contrôle, interro?...

- **La séance s'est-elle bien passée? (précisez si non)**

Calme et sérieux.

=> Calme : un peu enfantin, peut-être plutôt « concentré »

Ce qu'on en pense : De toutes l'étude, seulement 2 exercices de mathématiques ont été corrigés, cela fait peu. C'est très vide et très lacunaire.

En résumé, ce qui est attendu, c'est de la précision, de la direction, et de l'humain. Un petit best of :

### Un point de méthode

- Ses cours manquent cruellement d'organisation, je lui ai donc fait ranger son classeur de mathématiques et fait rattraper les parties de cours qui lui manquait. Peut-être que Louis-Amaury gagnerait en organisation si il avait un cahier de maths plutôt qu'un classeur.

⇒ Au moins un vrai conseil, on sent qu'il s'est passé quelque chose pendant l'étude.

### Travail effectué / fait avec le tuteur

- Commentaire Il a fait des exercices d'entraînement en maths en vue du DST de jeudi sur tous les chapitres depuis le début de l'année. Il a révisé son cours de physiques sur l'atomistique et les ondes. Il a commencé à regarder le DM d'histoire sur la citoyenneté dans l'antiquité à faire pour après les vacances.

=>Précis, avec des vraies phrases

### Travail restant : à continuer / réviser / à faire...

- Commentaire Réviser son DST de maths de jeudi qui porte sur tous les chapitres depuis le début de l'année. Réviser le cours de physique sur les ondes et l'atomistique pour l'interrogation de vendredi.

### Travail effectué / fait avec le tuteur

- Commentaire A appris les deux poésies de français qu'elle peut avoir à réciter à l'oral demain. Je l'ai interrogé et elle les connaît bien. A appris les mots de liaison en anglais en vue de l'interrogation dans la semaine dessus. A commencé à faire des exercices d'entraînement en maths pour le DST.



En résumé, ce qui est attendu, c'est de la précision, de la direction, et de l'humain. Un petit best of pour vous signifier l'attendu.

**Travail restant : à continuer / réviser / à faire...**

- Evaluation de mathématiques sur la distributivité et la factorisation ( bien refaire les exercices, et revoir le cours )

**Travail restant : à continuer / réviser / à faire...**

- Bien revoir les 25 premiers verbes irréguliers en anglais - Finir les exercices de mathématiques sur le théorème de Pythagore

**La séance s'est-elle bien passée? (précisez si non)**

- Sacha est de mauvaise volonté, se tient mal et répond. Il refuse de faire les exercices demandés quand il n'en voit pas l'intérêt.

**Travail effectué / fait avec le tuteur**

- J'ai vérifié l'exercice de mathématiques de Thiphaine. Je lui ai fait récité son vocabulaire d'anglais. Je l'ai également faite s'entraîner sur des phrases d'anglais à formuler sous forme de questions.

# La case compliquée : un point de méthode

## Un document y sera consacré

La méthode, c'est le petit bonus pour les parents. C'est aussi votre conseil spécial aux élèves : on apprend avec un stylo et un brouillon, on apprend son cours avant de faire un exercice, pour une leçon d'histoire : apprendre la problématique et le plan d'abord (et le faire réciter)...

### Un point de méthode : quelques exemples

- Ne pas oublier de faire des exercices pour s'assurer d'avoir retenu la leçon.
- Ne pas aller trop vite dans les calculs, cela permet d'éviter les fautes d'étourderies.
- Anticiper les devoirs pour ne pas être pressé par le temps.
- Ne maitrise pas ses conjugaisons du passé simple et de l'imparfait
- Victoria comprend mieux les additions/ soustractions des nombres horaires
- Ne pas oublier de chercher les définitions des mots que je ne connais pas afin de mieux comprendre le texte
- Anglais : ne pas oublier de rajouter un s à la terminaison des verbes conjugués à la 3ème personne du singulier.