



ALPHA ÉDUCATION

Mener à bien son étude Alpha

Toutes les réponses aux questions que vous n'aviez pas posées

Concentration, méthode, objectifs : les clefs de la réussite Alpha

L'attitude physique du tuteur a un impact sur le travail des élèves :
dynamique / laxiste / gentil / ...

- Avant tout, une étude est disciplinée, rien n'est possible sans calme et concentration. 3 choses à faire pour la discipline :
 - Séparer les élèves
 - Chuchoter et faire chuchoter les élèves
 - Si un élève ne veut pas respecter les règles et que je l'ai déjà rappelé à l'ordre, il faut prendre son carnet de correspondance et le donner au super tuteur sur place, ou nous appeler
- Un cours poursuit un objectif
 - L'objectif de la séance, c'est de remplir le compte rendu à la fin de la séance, de façon précise
 - Le bilan vous guide dans votre démarche
- Vous devez trouver la bonne façon d'être, le bon équilibre qui vous permet d'être à l'aise tout en faisant votre travail sérieusement, et aider les élèves au mieux!

Remplir le compte rendu de façon précise, pourquoi?

Les critères du bilan vous aident en vous guidant dans votre travail tout au long de l'étude. Ils doivent impacter en profondeur la direction que vous donnez à votre travail.

Pourquoi vous embête-t-on autant avec ce *** compte rendu???

- « L'étude ce n'est pas que le compte rendu »
- « Mon compte rendu n'est pas terrible, mais l'étude s'est super bien passée »
- « Je me donne à fond pendant l'étude. Le compte rendu c'est juste un truc pour faire plaisir aux parents »

Vous avez tous pensé à ça, et moi aussi. Alors pourquoi continue-t-on à faire ce compte rendu?

Ce compte rendu, au delà du fait que c'est la seule chose que voient les parents, c'est aussi, et avant tout, un guide! Tout simplement car, pour bien faire le bilan, il est impératif de connaître à l'avance les critères que l'on vous demande, et cela vous guide dans votre étude! Nous vous orientons même beaucoup dans votre travail grâce à ces critères.

Le bilan se prépare dès le début de l'étude!

Se placer toujours face aux élèves

L'attitude physique du tuteur a un impact sur le travail des élèves

- Un tuteur doit être en permanence face aux élèves de sa classe
 - Il peut voir tout le monde d'un seul coup d'œil et s'assurer que les élèves travaillent
 - Il peut réagir immédiatement si des élèves commencent à se déconcentrer :
 - « Chut, aller Théodule, au boulot stp »
 - Il peut aussi, en travaillant avec un élève, repérer qu'un autre élève est bloqué
 - Un élève peut lui faire signe discrètement sans avoir à l'appeler et à déranger la classe
- Mais, comment faire ?
 - Et oui, vous n'êtes pas censé être au bureau du professeur! Donc comment rester face aux élèves, sans être devant la classe?
 - Soyez stratégiques : placez les élèves de façon à pouvoir être face à eux tous, ou presque, à chaque fois que vous travaillerez avec un élève

Dans une étude dirigée, tout se joue au début!

Par définition, une étude dirigée va guider les élèves et les diriger dans la bonne direction. La bonne direction se choisit dès le début de l'étude, et pas au bout de 45 minutes de travail!

- Au tout début de l'étude, nous vous demandons de relever le travail des élèves. Attention, il s'agit d'un point clef de l'étude! Tout se décide à ce moment là. En effet, si l'élève choisit les mauvaises priorités, il peut faire une étude complètement inutile, comme dans le (vrai) bilan juste après.
- Pour réaliser correctement cette partie, il faut :
 - Prendre l'agenda et le regarder vous-même! On ne le dira jamais assez!
 - Tout marquer sur une feuille avec un papier et un stylo, et suivre le travail
 - Questionner l'élève : y a-t-il des choses qui ne sont pas marquées dans l'agenda?
 - As-tu des devoirs et des interrogations bientôt? (Les élèves ne le marquent pas forcément)

Choisir une mauvaise direction ou pas de direction : c'est foncer dans le mur!

Choisir les priorités de l'élève

Par définition, une étude dirigée va guider les élèves et les diriger dans la bonne direction. La bonne direction se choisit dès le début de l'étude, et pas au bout de 45 minutes de travail!

- Quand vous passerez voir l'élève, il vous annoncera ce qu'il veut faire, mais à vous de décider si c'est pertinent!
 - 1) Je le questionne sur ce qu'il a choisi, et sur le « reste » : devoir, interrogation, exposé,... Y a-t-il quelque chose qui n'est pas dans l'agenda?
 - 2) Je juge si c'est pertinent. « Gros devoir de maths coefficient 52 demain? Oui fais de la musique, pas de souci. Si tu veux des clopes, j'en ai aussi. »
 - 3) Vous pouvez aussi utiliser le temps dont dispose l'élève en dehors de l'étude, mais à notifier dans le texto : « il faudra profiter du mercredi après midi pour continuer à réviser l'interrogation » ou encore « Il faudrait lui faire réciter sa poésie ce soir encore une ou deux fois »

Choisir une mauvaise direction ou pas de direction : c'est foncer dans le mur!

Le tuteur doit rythmer l'étude

« Maintenant tu dois passer à la physique »

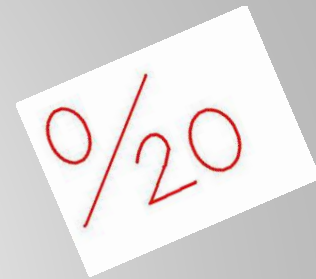
- 2 interrogations pour demain ?
 - Ce qui est attendu dans ce cas : avoir révisé les deux pour demain pendant l'étude est ambitieux, et il est déjà un peu tard. Par contre, il faudrait avoir commencé la révision des deux interrogations
 - On note dans le texto de continuer
 - au début de l'étude : « ok, commence par réviser les maths, et à 17h30 tu passes à la physique. » Inutile de vous dire que si vous ne passez pas le voir à 17h30 pour lui dire : « maintenant on passe à la physique », il sera encore sur les maths jusqu'à la fin de l'étude
- En règle général, vous êtes là pour aider l'élève à s'organiser et à suivre ce qui est prévu (Si ce qui a été prévu est intelligent, tant qu'a faire)
 - Cela implique d'imposer un rythme, avec fermeté et bienveillance, un élève a une dizaine de matières!

Diriger, c'est prévoir.

Il y a de la techno et de la physique demain, mais on a fait de l'anglais et du français...



ALPHA EDUCATION



- **Travail restant : à continuer / réviser / à faire...**

Fiches d'anglais Exercices de français DS de techno et de physique

=> **Pas mal, assez précis. La date des DS vient après donc ça va.**

- **Un point de méthode**

⇒ **Non rempli, l'élève n'a pas été beaucoup observé pendant l'étude**

- **Travail effectué / fait avec le tuteur**

Fiche d'anglais faite et vérifiée Exercices de français

=> **Le français n'a pas été vérifié? Manque de détail sur les chapitres abordés.**

- **Interro : matière; Date; Niveau de révision**

Commentaire DS de techno et de physique mercredi, il faut les réviser

=> **Sachant que l'on est mardi soir, on se demande pourquoi l'élève n'en a pas fait...**

- **La séance s'est-elle bien passée? (précisez si non)**

La séance s'est très bien passée. Maxence a travaillé sérieusement et est restée concentrée.

Ce qu'on en pense : On s'est complètement trompé sur les priorités à voir pendant l'étude...

Ce n'est pas du temps perdu mais presque... Le parent doit être assez énervé...

Le bilan, ça commence au début de l'étude avec une feuille et un stylo

→ Edouard	exo 3 et 4 p 53 en maths : 20 min Revue, beaucoup de fautes, cours non su Documents p 27 en histoire 20 min Bonne analyse / propre.
→ Eglantine	SVT : Apprends la leçon p 24 : 30 min → leçon su, Très Bien

Au début de l'étude, je passe voir les élèves et je relève le travail.

C'est à ce moment là que je dirige l'élève, vous l'aidez à cibler ce qui est important

Durant toute l'étude, je relève, j'annote, je commente, ...

Je connais les critères du bilan, cela me permet de relever au fur et à mesure ce qui est important.

Jamais de compliments, surtout pour les interrogations à venir

Ce n'est pas à vous de les faire, mais au professeur.

- Un retour bien trop régulier des parents : « le tuteur a dit que la leçon était super bien sue, et il a eu 3 à son interrogation. »
- Que s'est-il passé?
 1. Le professeur n'a pas les mêmes critères de notation que vous, il en est le seul maître
 2. Souvent, le tuteur n'est pas allé assez loin dans la révision. L'élève connaît la leçon, mais l'élève sait-il refaire les exercices d'application? Connait-il la rédaction attendue par le professeur?
 3. Bien souvent, ce qui est attendu est dans le cahier de cours ou d'exercices de l'élève! Il faut relire le cours avec l'élève!
- « Oui, mais j'aimerais bien encourager les élèves quand même »
 - Là, on est d'accord. Vous ne devez pas féliciter les élèves, mais les encourager, notamment à continuer à travailler
 - « Edouard m'a bien récité son cours de mathématiques, il faudrait le revoir avant l'interrogation de jeudi »
 - Il faut continuer comme il a commencé aujourd'hui, le travail n'est pas fini

Oui, c'est contre intuitif, ça pourrait même avoir l'air méchant, mais le tuteur doit rester dans son rôle, le professeur félicitera l'enfant s'il a bien compris.

L'étude Alpha, l'enfer sur terre?

Pas de compliments, dirigé, en silence... Ca a vraiment pas l'air cool!

- Travailler, être concentré, faire des efforts, ce n'est pas toujours cool! Oui, il faut un cadre assez strict pour que cela fonctionne.
 - Mais les élèves, qui peuvent mettre, le bazar diront à leurs parents « Le tuteur n'a vraiment pas d'autorité » ou « J'ai rien fait aujourd'hui à l'étude » (non sans une pointe de fierté)
 - Il faut imposer un cadre dans lequel le travail est efficace, soyez certains que les élèves vous en remercieront, et les professeurs vous en féliciteront!
- Mais il faut aussi que l'étude soit un bon moment! Comment faire? La suite au prochain slide.

Une ambiance de travail, et une ambiance agréable, c'est possible ?

- Les élèves sont séparés, travaillent seuls, et chuchotent : bien évidemment, ce n'est pas forcément la vision idyllique d'une classe apprenant dans la joie et la bonne humeur.
 - Mais ce sont des règles indispensables pour que vous puissiez faire votre travail
- Si les élèves respectent ces règles, il est possible de créer des conditions d'apprentissage plus sympathiques. Quelques exemples :
 - S'expliquer mutuellement des choses : un élève a bien compris quelque chose, et un autre non? ils peuvent s'asseoir l'un à côté de l'autre et travailler ensemble
 - Expliquer au tableau à tout le monde en même temps
 - Des élèves peuvent travailler ensemble au fond de la classe, dans le calme
 - Vous devez toujours être éminemment sympathiques avec les élèves!

Il est certain qu'une ambiance de travail agréable donnera un côté positif à l'apprentissage